

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	214	214
Итого	216	216

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессионально-психологических задач в области специального образования и получение первоначального профессионального опыта взаимодействия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Введение в дефектологию», «Специальная детская психология 1», «Специальная детская психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика 2», «Инновационные технологии с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,	Знать: основные принципы и методы определения задач, необходимых для достижения поставленных целей; Типы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	ресурсов (человеческие, материальные, временные) и ограничения, которые могут влиять на реализацию поставленных задач; алгоритмы и технологии распределения ресурсов в соответствии с задачами и целями.
		Уметь: разрабатывать и обосновывать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Владеть: методами разработки и выбора оптимальных решений для достижения цели с учетом действующих правовых норм, ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основные принципы социального взаимодействия в профессиональной среде, включая особенности межорганизационного общения.
		Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию с учетом социальной и профессиональной специфики участников взаимодействия.
		Владеть: техниками адаптации стиля общения в зависимости от специфики организации и контекста взаимодействия.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: структуру и технологию разработки основных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать отдельные части основных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том	Знать: структуру и технологию разработки дополнительных адаптированных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой и содержательный компоненты дополнительной адаптированной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком формулировки коррекционных задач для адаптированной образовательной программы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: формы, методы взаимодействия с родителями с целью индивидуализации процесса коррекции
		Уметь: определять эффективные формы и методы взаимодействия с родителями
		Владеть: навыком разработки содержания форм взаимодействия с родителями
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для осуществления образовательного процесса в детском саду
		Уметь: отбирать адекватные современные информационные технологии для решения образовательных задач
		Владеть: навыком применения современных информационных технологий для решения образовательных задач
ПК-13. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-13.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: особенности деятельности психологической службы с детьми с ОВЗ в образовательной организации
		Уметь: применять психологические знания в процессе психологической диагностики детей с ОВЗ
		Владеть: способом проектирования фрагмента индивидуальной образовательной программы на основе результатов психологической диагностики

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Оформление и загрузка договора по практике	5	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	5	1	5	Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	5	210	35	Разноуровневые задания 1-5
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	5	1	50	Отчет по практике
ПА		5	0,2	-	Индивидуальный график (план)
СРП		5	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			216	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Разноуровневое задание №№ 1-4
УК-3	Разноуровневое задание №№ 2,4 Отчет
ОПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 1-11 Разноуровневое задание 3,4
ОПК-7	Вопросы к зачету с оценкой № 1-11 Разноуровневое задание 4
ОПК-9	Разноуровневые задания №№ 3,4
ПК-13	Разноуровневое задание №№ 1, 4

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание (наименование оценочного средства)

Задание 1. Заключение по результатам психологической диагностики.

- выберите 2-х детей для выполнения задания
- изучите заключения ПМПК на детей
- включитесь в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
- составьте программу и проведите углубленную психологическую диагностику ребенка с нарушением в развитии (2 детей);
- составьте заключение по результатам диагностики.

Критерии оценки:

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он составил план проведения диагностики, оформил протоколы по каждой диагностической методике протокол, правильно интерпретировал результат и составил заключение по результатам психологической диагностики самостоятельно;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он составил план проведения диагностики, оформил протоколы по каждой диагностической методике протокол, не точно интерпретировал результаты некоторых показателей и составил неполное заключение по результатам психологической диагностики;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он составил не полный план диагностики, протоколы представлены не по всем диагностическим методикам, результаты диагностики отражены в обобщенном виде, заключение и рекомендации представлены формально;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание, не проводив качественный анализ результатов диагностики и заключение составлено не по общепринятой форме.

Задание 2. Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии.

- осуществите анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оформите заключение по результатам анализа;

– спланируйте на основе АООП ДО, требований ФГОС ДО содержание предметно-пространственной среды для детей с одним из типов нарушений.

Критерии оценки:

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 3. Анализ специальных образовательных программ, методического обеспечения и технологий (в том числе информационных) для детей с нарушениями в развитии (на примере одного вида нарушения).

– проведите наблюдение и анализ применения в работе с детьми с нарушениями в развитии специальных образовательных программ, технологий, методов и приемов;

– отразите результаты наблюдения и анализа в таблице.

Специальные образовательные программы и методические пособия (название, автор/ы)	Задачи работы	Аннотация

Критерии оценки:

13 – 11 баллов выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью аннотации в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, однако аннотации коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил задание: представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 4. Разработка индивидуальной образовательной программы развития на дошкольников (2 ИОП).

– изучите структуру и содержание индивидуальной образовательной программы развития дошкольников (часть психологического сопровождения);

- совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами образовательного учреждения примите участие в разработке на 2- детей ИОП.
- разработайте или используйте электронный ресурс для составления программы.

Критерии оценки:

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

10 – 7 баллов» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Разноуровневое задание. Выступление на итоговой конференции с отчетом.

Критерии оценивания выступления: полнота, содержательность, использование презентации, качественный анализ собственной деятельности. Каждый критерий оценивается по 2 балла.

Отчет

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

Критерии оценки:

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Психологические и гигиенические условия организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
2	Содержание ФГОС ДО, ФАОП, АООП дошкольной организации
3	Структура и технология разработки основных образовательных программ
4	Приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
5	Особенности нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ
6	Структура и технологии разработки индивидуальных адаптированных программ
7	Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением зрения
8	Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением слуха
9	Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением речи
10	Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением ОДА
11	Психологические и возрастные особенности дошкольников с ЗПР

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет с оценкой	
	«отлично»	85 – 100 – отлично
	«хорошо»	70 – 84 баллов – хорошо
	«удовлетворительно»	55 – 69 баллов – удовлетворительно
	«неудовлетворительно»	0 – 54 баллов – неудовлетворительно

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская	Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательной организации	учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"
3.	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4.	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3.	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.